

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

К вступительным испытаниям по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СамГТУ допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Прием осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Программа вступительных испытаний по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям, соответствующим укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 Педагогические науки, и, охватывает базовые дисциплины подготовки специалистов и магистров по данным направлениям.

2. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания призваны определить степень готовности поступающего к освоению основной образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в письменной форме в соответствии с установленным приемной комиссией СамГТУ расписанием.

Поступающему предлагается ответить письменно на вопросы и (или) решить задачи в соответствии с экзаменационными заданиями, которые охватывают содержание разделов и тем программы вступительных испытаний. Для подготовки ответа поступающие используют экзаменационные листы, которые впоследствии хранятся в их личном деле.

При приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре результаты каждого вступительного испытания оцениваются **по пятибалльной шкале**.

Минимальное количество баллов для каждого направления подготовки, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **3 балла**.

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если поступающий представил развернутые, четкие ответы на основные вопросы экзаменационного билета.

«Хорошо» – выставляется, если поступающий представил относительно развернутые, четкие ответы на основные вопросы экзаменационного билета;

«Удовлетворительно» – выставляется, если поступающий представил относительно развернутые, четкие ответы на основные вопросы экзаменационного билета, при этом некоторые ответы раскрыты не полностью;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если при ответе поступающего основные вопросы билета не раскрыты.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.
6. Педагогика как наука, ее объект.
7. Категориальный аппарат педагогики.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Понятие методологии педагогической науки.
13. Методологическая культура педагога.
14. Научные исследования в педагогике.
15. Методы и логика педагогического исследования.
16. Сущности, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Закономерности и принципы обучения.
19. Современные дидактические концепции.
20. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
21. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
22. Двусторонний и личностный характер обучения.
23. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
24. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
25. Государственный образовательный стандарт.
26. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
27. Методы обучения.
28. Современные модели организации обучения.
29. Типология и многообразие образовательных учреждений.
30. Авторские школы.
31. Инновационные образовательные процессы.
32. Классификация средств обучения.
33. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
34. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
35. Базовые теории воспитания и развития личности.
36. Закономерности, принципы и направления воспитания.
37. Система форм и методов воспитания.
38. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
39. Воспитательные системы: сущность, структура, условия построения.
40. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
41. Коллектив как объект и субъект воспитания.
42. Национальное своеобразие воспитания.
43. Воспитание культуры межнационального общения.
44. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
45. История педагогики и образования как область научного знания.

46. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.
47. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
48. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
49. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
50. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
51. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
52. Виды. Педагогические задачи: виды, проектирование и процесс решения педагогических задач.
53. Общая характеристика педагогических технологий.
54. Понятие управления и педагогического менеджмента.
55. Государственно-общественная система управления образованием: сущность, принципы, функции.
56. Принципы управления педагогическими системами.
57. Школа как педагогическая система и объект управления.
58. Управленческая культура руководителя.
59. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
60. Повышение квалификации и аттестация работников образования.
61. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.
62. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
63. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
64. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
65. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
66. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
67. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
68. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
69. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
70. Педагогические технологии и мастерство учителя.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бордовская Н. Педагогика : учеб.пособие / Н. Бордовская, А. Реан. - М.; СПб.;Н. Новгород: Питер, 2015. - 300 с.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования: учебник / А. Н. Джурицкий; Московский педагогический государственный ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 676 с.

3. История педагогики и образования: учебник / З. И. Васильева [и др.]; рец.: И. И. Соколова, Л. П. Назарова; ред. З. И. Васильева. - 8 е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 432 с.
4. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. пособие / В. В. Краевский. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. Углубленный курс: учебник. Т. 2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. - М.:Юрайт, 2015. - 799 с.
6. Педагогика : учеб. пособие 7 Б. 3. Вульффов [и др.]; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013.-511 с.
7. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010 - 432 с.
8. Педагогика : учеб.пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М : Издательский центр "Академия", 2013-576 с.
9. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб.пособие / И.Ф. Харламов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. -516 с.

Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения : Обще дидактический аспект/ Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977. - 254с.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психцл.-пед. аспект / Г.А. Балл. - М.: Педагогика, 1990. - 183с.
3. Беспалько В.П. Теория учебника :Дидакт. аспект / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1988. - 160с.
4. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства/ Т.В. Габай. - М.: Издво МГУ, 1988.- 254с.
5. Гессен С.И. Основы педагогики: Введ. в прикл. философию. Учеб.пособие / С.И. Гессен. - М.: Школа-пресс, 1995. - 447с.
6. Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы / монография Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2016. -232.с.
7. Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 1. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. - Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019.- 120 с.
8. Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 2. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. - Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019.- 136 с.
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996. - 541с.
10. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков. - М.: Просвещение, 1968. - 175 с.
11. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: [Пер. с нем.] / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 1991. - 238с.
12. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. -М.: Педагогика, 1981. - 200с.
13. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество/ В.А. КанКалик, Н.Д. Никандров. - М. : Педагогика, 1990. г- 140с.
14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игр, дискуссии : анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. - Рига: Пед. центр «Эксперимент», 1995. - 176с.
15. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М. Матюшкин. - М.: Педагогика, 1972. - 206с.

16. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. - М.: Педагогика, 1975. - 364с.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии- М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
18. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. / Н.Ф. Талызина. - М.: Изд-во Моек, ун-та, 1975. - 343с.
19. Шадриков В.Д. Деятельность и способности / В.Д. Шадриков. - М. : Изд. корпорация «Логос», 1994. - 315р.
20. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. / И.С. Якиманская - М. : Изд. фирма «Сентябрь», 1996. - 95с.

ЭБС «ЛАНЬ»

1. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования: учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. — Пенза :ПензГТУ, 2012. — 268 с. — Текст : электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62814> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-507-37546-2.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37067> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Джурицкий, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А. Н. Джурицкий. — Москва: Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63301> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. История социальной педагогики: учебно-методическое пособие / составитель А. И. Кагарманова. — Уфа: БПУ имени М. Акмуллы, 2004. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42347> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Литвиненко, Н. В. История образования и педагогики: учебно-методическое пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113334> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях / Н. В. Саратовцева. — Пенза: ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2011; — 136 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62533> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: учебное пособие: в 2 частях / Н. В. Саратовцева. — Пенза: ПензГТУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2011; — 108 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62534> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Сергеева, С. В. Педагогика: Программа для аспирантов по специальностям 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования: учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. - Пенза: ПензГТУ, 2011. — 64 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62492> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. — Кемерово :КемГУ, 2010. — 165 с. — ISBN 978-5-8353-

1019-7.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Инновации в образовании: понятия, сущность, характеристика классификация <http://www.tspu.ru/student/>
4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
5. Педагогическая библиотека. Содержание по педагогике, психологии образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>
6. Политика образования <http://ps.lseptember.ru/>
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал [ww.schookedu.ru](http://www.schookedu.ru)
9. Федеральный институт педагогических измерений www.fipr.ru
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
11. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию проведения экспериментов www.edu.ru